

Schoolgids 2023-2024



Daltonschool De Parel - school met de Bijbel



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Parel in Assen. In deze gids informeren we de ouders, verzorgers en andere mensen die betrokken zijn bij het onderwijs op onze school. Ook verantwoorden wij ons met deze gids richting de onderwijsinspectie.

In de schoolgids beschrijven we wie wij zijn, wat we doen en welke resultaten we hebben behaald. Ook vertellen we welke voornemens we hebben voor het nieuwe schooljaar. Ook over onze identiteit, kwaliteit en veiligheid staat het nodige geschreven. Wij zijn blij dat de kwaliteit van ons onderwijs goed is.

Als schoolteam zijn we enthousiast en gedreven om elk kind verder te helpen in zijn of haar ontwikkeling. We werken actief aan een veilige school, omdat een veilig pedagogisch klimaat een belangrijke voorwaarde is om je verder te kunnen ontwikkelen. We maken hiervoor gebruik van de Kanjertraining.

Onze identiteit is onderscheidend. Wij zijn een school met de Bijbel en deze gaat elke dag in alle groepen open. Daarnaast zingen en bidden we en houden we vieringen gerelateerd aan ons jaarthema. We leven en werken in het besef van afhankelijkheid van onze Vader in de hemel.

Namens het team,

Mirjam Belle-Winters | directeur

M 06 39608703

E m.winters@noorderbasis.nl

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Daltonschool De Parel - school met de Bijbel

Aletta Jacobsweg 78

9408AM Assen

☎ 0592342819

🌐 <http://www.deparelassen.nl>

✉ deparelassen@noorderbasis.nl

Schoolbestuur

NoorderBasis

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 3.774

 <http://www.noorderbasis.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mirjam Belle-Winters	m.winters@noorderbasis.nl

Mirjam Belle-Winters is directeur van de school. Zij is aanwezig van dinsdag t/m vrijdag.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Noord-Drenthe..

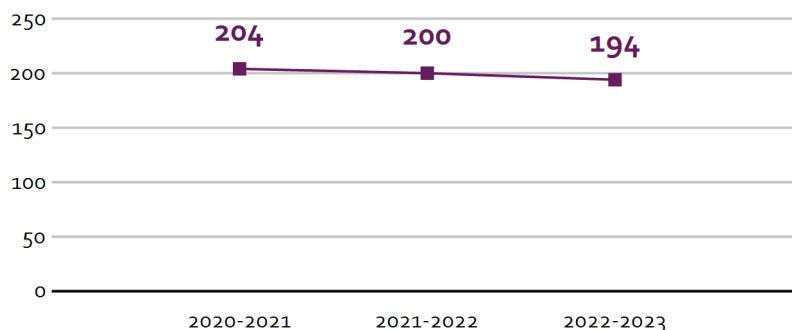
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school telt ca. 200 leerlingen. Onze leerlingen komen voornamelijk uit Assen-Kloosterveen, (Boven)Smilde, Zuidvelde en Huis ter Heide. Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren licht.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kanjertraining

Samenwerking (Dalton)

Christelijke identiteit

Verantwoordelijkheid (Dalton)

Zelfstandigheid (Dalton)

Missie en visie

MISSIE

Gods geliefde kinderen begeleiden en voorbereiden op een eigen plek in de maatschappij waarin ze liefdevol en respectvol omgaan met Gods schepping en de mensen om hen heen die op hun pad komen.

VISIE

We zijn een school met de Bijbel: dat betekent dat het onderwijs in onze scholen wordt gekleurd door een gezamenlijk geloof in Jezus Christus. Op onze scholen is dat geloof de bron van inspiratie. Vanuit dit gezamenlijke geloof leren we kinderen hoe ze hun plaats in de maatschappij kunnen innemen. We zijn ook een Daltonschool: eigen verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie staan hierin centraal. Tenslotte zijn we ook een Kanjerschool: Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Aan de hand van verhalen, rollenspellen en oefeningen leren kinderen welk gedrag passend is in verschillende situaties en hoe ze reageren op gedrag van klasgenoten. De Bijbel is het uitgangspunt bij al ons doen en laten, daar zijn we op aanspreekbaar. Wij werken aan de toerusting van jonge mensen die bij Jezus Christus willen horen en die een speciale plaats in deze wereld als christen innemen. Het gaat bij ons dus niet alléén om onderwijs, maar ook om opvoeding en vorming.

... NOORDERBASIS ...

Als u als ouder uw kind christelijk wilt opvoeden bent u welkom op de gereformeerde school. Wij verzorgen eigentijds onderwijs, dat is toegesneden op onderwijsbehoefte van het kind. Elk kind is immers anders. Onderwijskwaliteit staat hoog op de agenda en identiteit leeft in de scholen. Bestuur, management en medewerkers laten zich in hun werk inspireren door het Evangelie van Jezus Christus. Ze weten zich door dat Evangelie verbonden met leerlingen en hun ouders. Zij geloven in hun werk.

Identiteit

De school draagt de naam: 'De Parel'. Deze naam is door enkele ouders bedacht en heeft als achterliggende gedachte dat wij en onze kinderen parels zijn in Gods hand. We zien onze school als een schatkist met allemaal parels er in. Ook is er de verbinding met het Bijbelse verhaal waar het Koninkrijk van God wordt voorgesteld als een kostbare parel. Daarop zijn we zuinig en daarvoor willen we goed zorgen. De naam van onze nieuwsbrief is Parelsnoer. We zijn namelijk onlosmakelijk met elkaar

verbonden in Jezus.

De Bijbel is het uitgangspunt bij al ons doen en laten, daar zijn we op aanspreekbaar. Wij werken aan de toerusting van jonge mensen die bij Jezus Christus willen horen en die een speciale plaats in deze wereld als christen innemen. Het gaat bij ons dus niet alléén om onderwijs, maar ook om opvoeding en vorming. Wij bieden uw kind dit alles aan op een leeftijd, dat het kwetsbaar is en ontvankelijk voor indrukken van buitenaf. We hebben dit concreet uitgewerkt in onze schoolvisie.

We zijn heel zuinig op de identiteit van de school. Het is daarom van groot belang dat leerkrachten en ouders dat van harte ondersteunen. Er worden alleen leerkrachten benoemd die hiermee instemmen. Om de identiteit te borgen hanteren we binnen NoorderBasis een toelatingsbeleid voor de leerlingen die bij ons worden aangemeld en gaan we hierover met ouders in gesprek.

Elk jaar werken we als school met het jaarthema van NoorderBasis. Dit jaarthema wordt in hetzelfde schooljaar op alle scholen van NoorderBasis gehanteerd.

In het schooljaar 2023-2024 gaat het jaarthema over David, een man naar Gods hart. Hij begon als schaapherder en God maakte hem koning. David was een goede krijgsman en werd leider van het volk Israël. We lezen in de Bijbel over zijn karakter, zijn vertrouwen in God, zijn vriendschap met Jonatan, zijn familie, zijn geduld met koning Saul, zijn beroemdheid, zijn blijdschap voor God, zijn zonden en de vergeving die hij krijgt, het advies voor zijn opvolger, de liederen die hij maakte. Deze onderwerpen staan dit schooljaar maandelijks centraal. God keek naar het hart van David en kijkt ook naar ons hart. Willen wij een kind/vrouw/man naar Gods hart zijn? Hoe laten wij dat dan zien? Wat fijn dat we daar thuis en op onze scholen over kunnen praten en zingen met elkaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Parel is een Daltonschool. Het Daltononderwijs is in de 20e eeuw ontwikkeld door pedagoge Helen Parkhurst in het Amerikaanse stadje Dalton. Zij gaf les aan één klas met kinderen van verschillende leeftijden en achtergronden en ontwikkelde zo haar eigen aanpak. Eigen verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie staan hierin centraal.

Een school kan zichzelf niet zomaar een Daltonschool noemen, maar werkt in een periode van circa vijf jaar naar de certificatie toe. Hiervoor wordt de school regelmatig bezocht door de Nederlandse Dalton Vereniging om de kwaliteit van het onderwijs te toetsen. De Parel is sinds 2016 een gecertificeerde Daltonschool.

We beseffen dat de achtergrond van het gedachtegoed van Helen Parkhurst, grondlegster van Dalton, voor het gevoel van sommige mensen haaks kan staan op het christelijke geloof. Wij zien onze leerlingen als unieke schepselen van God. Dat uniek-zijn vraagt om maatwerk, iets wat binnen Dalton erg sterk aanwezig is. Daarnaast is Dalton een onderwijsconcept, waarbinnen er voor een school veel ruimte is om er een eigen inhoud aan te geven.

Daarnaast zijn we een Kanjerschool. Dat betekent dat we in de hele school werken met de Kanjertraining. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Aan de hand van verhalen, rollenspellen en oefeningen leren kinderen welk gedrag passend is in verschillende situaties en hoe ze reageren op gedrag van klasgenoten.

Leerlingenraad

De samenwerking tussen leerlingen wordt ook bevorderd door de leerlingenraad. Deze raad zitten leerlingen die gekozen zijn door hun eigen groep. Het zijn leerlingen die graag namens de groep allerlei zaken willen bespreken. Zo kunnen wij er achter komen wat de leerlingen van onze school belangrijk vinden; zij denken mee met de leerkrachten. De leerlingenraad vergadert om de maand met de directeur.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijk Lichamelijk onderwijs	 3 uur	 3 uur
Nederlandse Taal	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Lezen	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Rekenen en Wiskunde	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engels	 30 min	 30 min
Wereldoriëntatie kennisgebieden	 1 uur	 1 uur
Bevorderen sociale redzaamheid/verkeer	 35 min	 35 min
Bevorderen taalgebruik	 3 uur	 3 uur
Muziek	 1 uur	 1 uur
Spel en Beweging	 3 uur	 3 uur
Bijbelonderwijs	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bevorderen gezond gedrag	 35 min	 35 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 uur	 3 uur
Taal	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min

Sociale vaardigheden	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Muziek	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Sociale Redzaamheid/ Verkeer	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 45 min	■ 45 min	
Studievaardigheden				■ 30 min	■ 45 min	■ 45 min
Taakwerk	■ 1 u 50 min	■ 1 u 50 min	■ 2 u 20 min	■ 2 u 20 min	■ 2 u 20 min	■ 3 u 20 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Groepsleerkrachten

- Groep 1/2A juf Ilse en juf Nathalie
- Groep 1/2B juf Esther K. en juf Heleen
- Groep 3 juf Ilonka en juf Carin
- Groep 4 juf Judith en juf Corinne
- Groep 5 juf Marieke en meester Jesse
- Groep 6 juf Herma en meester Koen
- Groep 7 meester Henk
- Groep 8 juf Esther de W.
- IB'er: juf Tineke
- Administratie: juf Judith U.
- Vakleerkracht gym: meester Hilbert (dinsdag) en juf Geertje (donderdag)
- Onderwijsassistenten: juf Karolien , juf Marjon , juf Elleke en juf Linda
- Conciërge: meester Jos
- Directeur: juf Mirjam

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Regelmatig krijgt de school te maken met verlof en uitval van personeel. Soms aangevraagd verlof, maar ook onvoorspelbaar verlof(ziekte). De lessen op school moeten echter doorgaan. Voor zover mogelijk wordt de vervanging binnen het team geregeld. Zo krijgen de leerlingen dan een bekende juf of meester die de lessen overneemt. Als dat niet mogelijk is, is er een vervangingspool vanuit NoorderBasis.

We willen voorkomen dat de leerlingen naar huis moeten worden gestuurd. Komt dat onverhoopt toch voor, dan zal er voor eventuele opvang van individuele leerlingen gezorgd worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang De Kabouters*.

Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en spel door middel van het leerlingvolgysteem 'Leerlijnen jonge kind' in ParnasSys, waarbij er gewerkt wordt aan doelen die de brede ontwikkeling van kinderen stimuleren. Voor het stimuleren van de sociaalemotionele ontwikkeling maken wij gebruik van de Kanjertraining.

De school werkt op dit moment niet gericht en structureel met VVE. De school ontvangt van de kinderopvang of peuterspeelzalen wel de nodige informatie voor een goede overdracht. De Parel zal indien nodig, contact opnemen met de voorschoolse opvang, wanneer bij de aanmelding bijzonderheden zijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op De Parel werken we met een jaarplan. We hebben voor 2023-2024 de volgende doelen vastgesteld:

- De identiteit van de school is zichtbaar en merkbaar aanwezig in en buiten de school.
- We organiseren hiervoor jaarlijks een grote viering met aanwezigheid van alle ouders.
- We vieren dat we officieel een Kanjerschool zijn en hier blijven we actief in door ook met teamleren hier aandacht voor te hebben.
- We behouden onze Daltonlicentie d.m.v. een visitatie.
- We werken aan kwalitatief goed onderwijs door met name in te zetten op het borgen van gemaakte afspraken en uitgezette lijnen door te gaan werken met kwaliteitskaarten per vakgebied.
- We werken specifiek aan het verbeteren van ons rekenonderwijs door ons hierin verder te scholen en te bekwamen.
- De overgebleven NPO gelden wordt in overleg met team (PMR) goed besteed, passend bij de uitkomsten van de schoolanalyse.
- We organiseren een helder aanbod voor hoog- en meerbegaafde leerlingen.☐

Voor een uitvoerige beschrijving van de doelen verwijzen we naar het jaarplan 2023-2024 (beschikbaar op aanvraag bij directie).

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken met een jaarplan waarbij aan de doelen acties zijn gekoppeld. Dit wordt tussentijds bijgewerkt en geëvalueerd. We verwerken de doelen in periodes op het verbeterbord, waaraan wekelijkse bordsessies zijn gekoppeld. Daarnaast hebben we teamvergaderingen en studiedagen waar ruimte is voor langere besprekingen en scholing.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs aan de leerlingen met specifieke, extra of aanvullende onderwijsbehoeften. In het document wordt duidelijk hoe de school er voorstaat met betrekking tot de basiskwaliteit en de basisondersteuning. Bovendien wordt aangegeven wat de mogelijkheden van de school zijn voor leerlingen met specifieke onderwijs- en leerbehoefte.

Het samenwerkingsverband heeft uitspraken gedaan over wat onder basisondersteuning wordt verstaan. De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband voldoen. Het samenwerkingsverband heeft als richtlijn voor de basisondersteuning een checklist basisondersteuning voor scholen samengesteld (zie SOP). Binnen de basisondersteuning valt ook de begeleiding van leerlingen met dyslexie, dyscalculie en meer- en hoogbegaafdheid.

Naast de basisondersteuning bieden we twee vorm van zorg: incidentele en preventieve zorg.

- Onder de incidentele zorg verstaan we de hulp die de school geeft aan leerlingen waarvoor de basisondersteuning te weinig hulp biedt. Hierbij kan er ondersteuning worden gegeven door een leerkracht of onderwijsassistent die de leerling tijdelijk extra begeleidt op een specifiek gebied (denk aan rekenen of lezen, maar ook aan sociaal/emotioneel of gedrag).
- Met preventieve zorg bedoelen we de maatregelen die de school neemt om tijdig uitval of problemen in leren of gedrag op te sporen en aan te pakken. Hierbij maken we gebruik van toetsing, vragenlijsten en gesprekken.

Ons uitgangspunt bij het lesgeven aan hoogbegaafde leerlingen is om leerlingen zowel pedagogisch als didactisch op hun eigen manier te benaderen. Het vormgeven van het onderwijs aan hoogbegaafden begint bij erkenning dat deze kinderen recht hebben als ieder ander kind op onderwijs op maat, ook als dat betekent dat dit onderwijs afwijkt. Op verenigingsniveau hebben we het beleid verwoord in de notitie "beleidsplan hoogbegaafdheid". Hoogbegaafde kinderen kunnen 1 dag per week gebruik maken van de Plusklas Noorderbasis.

De school is bezig de zorgstructuur zo in te richten dat de zorg geoptimaliseerd kan worden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Een helder en passend aanbod voor meer-en hoogbegaafde leerlingen.
- We sluiten (nog beter) aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Per vakgebied hanteren we de ondersteuningsniveaus met een passend aanbod hierbij.
- Ouders worden meegenomen in het proces van extra ondersteuning van hun kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kanjercoördinator

De kanjercoördinator kan worden ingeschakeld door een collega wanneer er vragen zijn rondom de sociaal emotionele ontwikkeling van een kind .

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog

Wanneer er vragen zijn rondom gedrag, werkhouding en taakaanpak kan er door school een orthopedagoog worden ingeschakeld. Deze is niet binnen onze school werkzaam, maar wel binnen de organisatie (Noorderbasis).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Parel werken we met de Kanjertraining waarbij we gebruik maken van het sociaal veiligheidsprotocol. Hierbij is het uitgangspunt sociale veiligheid voor alle leerlingen. Binnen het protocol staat beschreven hoe wij omgaan met niet wenselijk- en pestgedrag. Met dit protocol willen we alle betrokkenen bij onze school laten zien dat:

- ☑ alle kinderen zich op onze basisschool veilig mogen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen;
- ☑ we door regels en afspraken zichtbaar te maken, het mogelijk maken dat kinderen en volwassenen elkaar aan kunnen spreken op deze regels en afspraken;|
- ☑ we door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, alle kinderen in de gelegenheid stellen om met veel plezier naar school te gaan!
- ☑ Curatief door actief pesten tegen te gaan en preventief door gelijktijdig een goede sfeer te scheppen in onze school.

We willen tonen en uitstralen dat God liefde is. Iedereen mag er écht zijn. Hierin willen wij iets van Gods liefde en zorg laten zien.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

De school houdt door middel van kindgesprekken de sociale veiligheidsbeleving in de gaten. Kinderen kunnen in deze een-op-een gesprekken met de leerkracht vertellen over zijn/haar welbevinden op school, over het sociale situatie in de klas en over de wijze van leren op school.

Daarnaast houden we twee keer per jaar kanvas van Kanjertraining bij. Leerkrachten vullen vragenlijsten in per leerling en kinderen van groep 5 t/m 8 vullen twee leerlingsvragenlijsten in. Opvallende zaken uit deze vragenlijsten worden besproken met intern begeleider en/of ouders, maar ook met de leerling om te kijken of en hoe er gewerkt kan worden aan het verbeteren van de veiligheidsbeleving op school.

Middels DUO onderwijsonderzoek leerlingstevredenheid verkrijgen we als school ook informatie over de veiligheidsbeleving en kunnen we daarmee aan de slag in de school of groep.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Herma Groen	h.groen@noorderbaiss.nl
vertrouwenspersoon	Cees van den Berg	ceesvandenbergh@home.nl
vertrouwenspersoon	Lucy Doorn	lucydoorn@hotmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten veel waarde aan de betrokkenheid van ouders. We willen graag dat ouders betrokken zijn op hun kind en de ontwikkeling van hun kind. We maken daarom graag tijd om met ouders in gesprek te gaan hierover. Dit kan op de ingeplande momenten, maar er mag ook altijd tussendoor contact worden gezocht. Na schooltijd bent u ook altijd welkom om even in gesprek te gaan met de leerkrachten. Voor schooltijd hebben we dat liever niet, tenzij het een korte en praktische mededeling is.

Daarnaast zijn ouders betrokken in tal van activiteiten rondom de school. Bijvoorbeeld voort TSO, MR, schoolreisje en avondvierdaagse.

Als u als ouder voor deze school kiest, dan kiest u voor een school waar kinderen, leerkrachten, directie en ouders het verlangen hebben en hun best doen om respectvol met elkaar om te gaan. Als het even mis gaat spreken we elkaar daar op rustige toon op aan, erop vertrouwend dat de ander het niet slecht heeft bedoeld. Dit is de basis van de Kanjertraining en leren we kinderen op onze school, maar is ook van toepassing op hoe we als volwassenen met elkaar omgaan in de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We werken op school voornamelijk met Parro als het gaat om de informatieverstrekking naar ouders. Parro is via een app toegankelijk op smartphone of tablet, maar is ook via een website te bereiken. Via Parro deelt de leerkracht minstens elke week iets uit de groep, vaak aan de hand van foto's.

Verder vindt u op Parro:

- Jaarplanning (vakanties, studiedagen, spreekmomenten, verjaardagen teamleden, schoonmaakavonden en andere activiteiten van de school zoals: schoolreis, sportdag, sinterklaas, eindfeest en musical);
- Korte mededelingen voor de groep, een paar groepen of gehele school;
- Een-op-een-gesprek met leerkracht en/of ouders van de groep;
- Groepsapp met een deel of alle ouders voor schoolzaken of activiteiten;
- Activiteiten plannen (inclusief vrijwilligers /materiaal vragen);
- Oudergesprekken inschrijven.

Het "Parelsnoer" is de nieuwsbrief. U vindt daar de algemene mededelingen van directie, MR, OR en commissies in de school.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Bent u ontevreden over bepaalde zaken of heeft u een klacht? Wij gaan graag met u in gesprek en hopen dat u altijd komt met een vraag of klacht zodat we samen op zoek kunnen naar een

oplossing. Voor algemene zaken kunt u een afspraak maken met de directeur.

Indien het om groep specifieke zaken gaat, kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind. Als een gesprek met de groepsleerkracht naar uw idee geen oplossing biedt, kunt u de directeur benaderen. Bent u niet tevreden over de afhandeling van een klacht? Dan kan de directeur u doorverwijzen naar de directeur-bestuurder. Voelt u zich belemmerd om met uw klacht naar de directie of directeur-bestuurder te gaan? In dat geval kunt u terecht bij de vertrouwenspersoon van NoorderBasis.

Blijft u van mening dat uw klacht onvoldoende is afgehandeld? Dan kan de vertrouwenspersoon u begeleiden bij de indiening van uw klacht bij de Landelijke Klachtencommissie. Meer informatie vindt u hierover op de website van het GCBO: <https://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders helpen mee binnen de school

We zijn als school heel erg blij met de betrokkenheid die ouders tonen. Binnen de school zijn veel ouders op verschillende manieren actief. Een moderne basisschool als onze school kán eenvoudigweg niet zonder u. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de ouderraad spelen een belangrijke rol, maar ook andere ouders zijn actief bij veel activiteiten onder en na schooltijd.

Een paar voorbeelden:

- hulp bij creatieve vorming;
- hulp organisatie avondvierdaagse;
- hulp bij het onderhouden en schoonhouden van de school;
- begeleiden van groepjes leerlingen tijdens een uitstapje;
- hulp bij sportactiviteiten;
- hulp bij schoonmaakavonden;
- hulp bij klusjes in en rondom de school.

Medezeggenschapsraad

Binnen 'de Parel' functioneert een medezeggenschapsraad (MR). Deze raad is een wettelijk verplicht, zelfstandig functionerend orgaan dat invloed (medezeggenschap) heeft op het beleid van de school. De MR bestaat uit zes personen, drie personeelsleden en drie ouders. Het mail adres van de MR is: mrparelassen@noorderbasis.nl

De wet kent aan de MR verschillende taken en bevoegdheden toe. Voor een aantal besluiten geldt het instemmingsrecht en op andere punten heeft de MR adviesrecht over (voorgenomen) beleidsbeslissingen. Voor meer informatie hierover zie www.infowms.nl en de website van de school. De MR wordt door de lokale directie geïnformeerd over de beleidszaken die in behandeling zijn.

Daarnaast kan de MR zelf initiatief nemen en bepaalde onderwerpen aan de orde stellen. Een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) is op verenigingsniveau ingesteld, deze houdt zich bezig met zaken die alle scholen binnen de vereniging aangaan.

Ouderraad

Het doel van de OR: de betrokkenheid van ouders van leerlingen te bevorderen. Hiernaast heeft de OR een aantal taken, dit zijn o.a.:

- meedenken t.a.v. identiteit;
- advisering over de hoogte van de ouderbijdrage;
- tussenschoolse opvang (TSO);
- werven van leden.

OMR

De OR en MR (samengevoegd OMR) vergaderen samen. Op deze manier is er een breed klankbord. Op het moment dat bepaalde verantwoordelijkheden en taken zich aandienen die een specifieke raad aangaat, wordt deze door de betrokken raad opgepakt.

Activiteitencommissie

Voor het voorbereiden en (laten) uitvoeren van allerlei werkzaamheden rond en in de school is een activiteitencommissie actief. Activiteiten waar ze zich voor inzetten zijn o.a. het sinterklaasfeest, de Koningsspelen en buitenschoolse activiteiten. Overleg met school verloopt via één teamlid.

Schoonmaakavonden

Er worden drie schoonmaakavonden per jaar gehouden. Ook willen de leerkrachten van de groepen 1 en 2 graag dat het kleutermateriaal wordt schoongemaakt. Dit loopt parallel aan de schoonmaakavonden. Weliswaar komen er iedere dag schoonmakers in de school, maar aangezien zij alleen aan de belangrijke zaken toekomen, is het goed om deze schoonmaakavonden te houden. Op deze manier worden de lokalen weer lekker opgefrist!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42,50

Daarvan bekostigen we:

- koningsspelen
- overige excursies en festiviteiten
- sportdag
- Kerst

- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp groep 8

Financiële bijdrage ouders

Jaarlijks organiseert de school een aantal (buitenschoolse) activiteiten die min of meer los van het lesprogramma staan. Een aantal activiteiten moeten door u als ouders zelf bekostigd worden. De school kan ze niet betalen omdat deze kosten niet door het Rijk worden gesubsidieerd. Deze (vrijwillige) bijdrage wordt gebruikt voor het verschillende activiteiten en vieringen (Kerst, sinterklaas, koningsspelen, sportdag etc.). Daarnaast worden er soms materialen voor aangeschaft in een speciaal kader (afscheidscadeau bij vertrek leerling of vader- en moederdag etc).

Voor groep 8 vragen we naast dit bedrag een bijdrage in de kosten voor het jaarlijkse kamp van ongeveer € 45,- per leerling.

U kunt lid worden van de vereniging NoorderBasis. Dit kan wanneer u kinderen op school hebt, maar ook als u geen kinderen meer op school hebt, kunt u NoorderBasis steunen door donateur te worden. De contributie/donatie bedraagt € 25,- per jaar. Van dit geld worden NoorderBasis projecten betaald, vaak gerelateerd aan onze identiteit. U kunt bijvoorbeeld denken aan de jaarlijkse identiteitsprojecten (2020-2021 "Omzien naar elkaar" en 2021-2022 "Op reis").

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Sponsorkind

Op de Parel vinden we het belangrijk om de rijkdom die we van onze Vader ontvangen te delen met kinderen die het met veel minder moeten doen. Daarom sponsoren wij een sponsorkindje via de organisatie World Vision. Wij vragen alle ouders een bijdrage te geven. Elke maand is er een groep die hier actief geld voor inzamelt. Daarnaast kan er altijd geld worden ingeleverd in de spaarpot in de klas. Hiervoor kunnen ook de collectemunten van "Het Lichtpunt" en de GKV te Smilde worden gebruikt.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via Parro

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan worden aangevraagd via het daarvoor bestemde verlofformulier. Deze is te verkrijgen via de administratie of via de website van school ([Verlofformulier](#)). Het formulier dient tijdig te worden ingeleverd bij de administratie (deparelassen@noorderbasis.nl).

(vakantie) verlof wordt alleen verleend wanneer:

- Door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;

- Een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof in de officiële schoolvakantie mogelijk is. Dit vakantieverlof wordt eenmaal per schooljaar verleend, mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar en mag niet langer dan 10 dagen duren. Een verzoek om vakantieverlof dient minimaal 2 maanden tevoren bij de directeur te worden ingediend. Verlof wegens speciale omstandigheden. Een verzoek om extra verlof bij speciale omstandigheden, dient vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering bij de directeur te worden ingediend. Hiervoor is een formulier te verkrijgen bij de administratie dat ingevuld en ondertekend moet worden en op school moet worden ingeleverd. Deze is ook op de website te downloaden.

Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

- voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lessen kan geschieden;
- voor verhuizing voor ten hoogste 1 dag;
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad voor ten hoogste 1 of 2 dag(en), afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de belanghebbende;
- bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad, duur in overleg met de directeur;
- bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad voor ten hoogste 4 dagen, van bloed- of aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen, van bloed- en aanverwanten in de 3e of 4e graad voor ten hoogste 1 dag;
- bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60 jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag;
- voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof. Bovenstaande richtlijnen zijn helder en duidelijk en gericht op de continuïteit van het onderwijsleerproces van onze leerlingen. De directeur is verplicht deze wettelijke richtlijnen strikt te hanteren. Wilt u daar rekening mee houden met uw aanvraag?

Extra schoolverlof kan te allen tijde bij de directeur aangevraagd worden. Teamleden hebben, hoe logisch uw verzoek ook klinken mag, geen bevoegdheid schoolverlof toe te zeggen. Ongeoorloofd schoolverzuim zal bij de leerplichtambtenaar van de gemeente worden gemeld.

Leerplicht

Wanneer een kind 5 jaar wordt, is het leerplichtig. Op deze leeftijd zijn er 2 uitzonderingen op de leerplicht: voor veel leerlingen is school vermoeiend, daarom hoeven ze nog niet de hele week naar school. Tot 6 jaar mag een leerling 5 uur per week thuisblijven. U doet hiervan mededeling aan de leerkracht. Opsparen van deze uren is niet mogelijk. De directeur kan op verzoek van de ouders/verzorgers nog eens voor ten hoogste 5 uur per week vrijstelling van regelmatig schoolbezoek verlenen. Hiervoor moet uitdrukkelijk van tevoren toestemming worden gevraagd. Als een kind zes jaar wordt, houdt deze regeling op. Dan is het alle uren van de week leerplichtig.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De Parel maakt gebruik van het Cito Leerling volg systeem. Daarbij worden elk half jaar de resultaten van de leerlingen gemeten en daarna besproken met de ouders. Daarnaast vindt er op basis van de resultaten een analyse plaats die besproken wordt met de leerkrachten individueel en daarna met het hele team. Op basis van deze analyse worden plannen gemaakt voor het komende half jaar. De leerlingen ontvangen twee maal per jaar een rapport met daarin de resultaten van het Leerlingvolgsysteem en de methodetoetsen. Ook reflecteren de leerlingen op hun werk door middel van een talentenblad dat aan het rapportfolio is toegevoegd.

DE PAREL
Gedifferentieerde basisschool

Naam: Irma, Julia G. et al.
Datum: 22 t/m 28 maart 2019
Weektaak groep 8

8 maart 2019
Fleur

Doelstelling

Doelstelling	45	30	20
Ik kan de lees strategie 'verbanden' goed toepassen			
Ik ken de verschillende tekstsoorten en kan ze juist hanteren			
Ik kan gegevens uit schema's, tabellen en grafieken halen			
Ik breid mijn woordenschat uit met 60 woorden/uitdrukkingen			

Aangeboden lessen bij dit doel

Les	Werkblad	I-pad spec	Bingo
Basisschool nieuwsgrip opdracht 1 t/m 3			
Nieuwsgrip m			
Andere tekstsoort & Woorden			
Blits eindtoets D			
Woordenschat thema 6 week 2 met juf of digitaal			

spelling thema 6

Doelstelling	45	30	20
Ik schrijf woorden met ou en au goed			
Ik schrijf woorden met ou en au goed			
Ik weet hoe ik werkwoorden verschillend schrijf op basis van betekenis			
Ik weet hoe ik werkwoorden verschillend schrijf op basis van betekenis			

taal thema 6

Doelstelling	45	30	20
Ik kan een recensie schrijven en twee boeken vergelijken			
Ik kan het persoonlijk voornaamwoord goed schrijven			
Ik oefen alle doelen van deze week die ik niet voldoende beheers			
Ik ken de 12 thema woorden van deze les en kan ze toepassen			

Rekenen blok 8

Doelstelling	45	30	20
Ik kan cijferend optellen en aftrekken met en zonder context			
Ik kan op juiste wijze werken met een rekenmachine			
Ik check of ik de doelen va blok 3 t/m 6 beheers			
Ik kan cijferend vermenigvuldigen en delen met en zonder context			
Ik maak de toets en krijg inzicht in welke rekenonderwerpen nog extra aandacht nodig hebben			

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de

doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In het schooljaar 2022-2023 gebruikten wij de Route 8 Eindtoets.

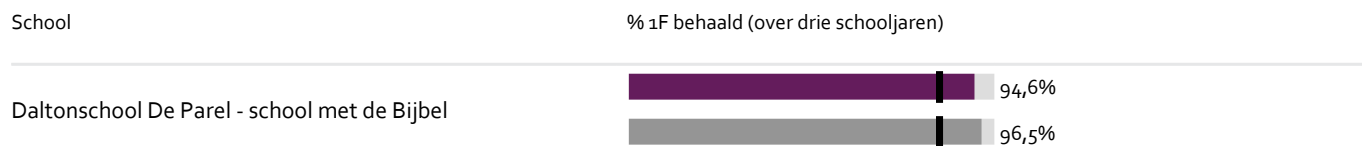
De eindopbrengsten van 2022-2023 zijn van voldoende niveau en liggen ruim boven de signaleringswaarde. Gezien onze populatie leerlingen en de schoolweging die hierbij hoort, zouden de opbrengsten nog wat hoger mogen liggen.

Voor de analyse per vakgebied kijken we naar de opbrengsten van de afgelopen drie jaren.

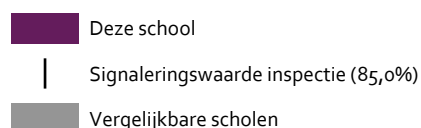
- **Leesvaardigheid:** de opbrengsten zijn naar verwachting op dit onderdeel en passend bij de populatie.

- **Taalverzorging:** de opbrengsten van dit onderdeel zijn wel voldoende, maar niet bij passend bij de populatie. Wel verdient dit onderdeel onze aandacht: spelling, werkwoordspelling en interpunctie.
- **Rekenen:** de opbrengsten van dit onderdeel zijn van onvoldoende niveau als we kijken naar de populatie. Rekenen is daarom ook een aandachtspunt in ons schoolplan: we richten ons op kwalitatief sterke didactiek en differentiatie.

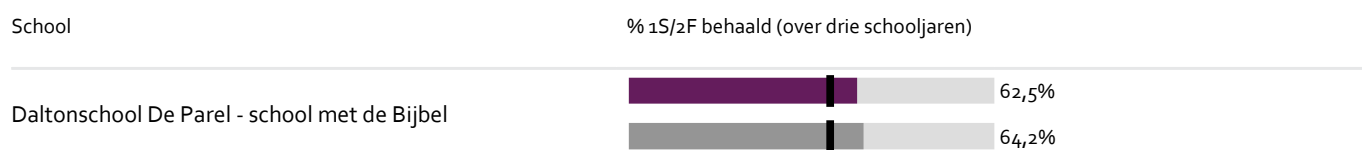
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



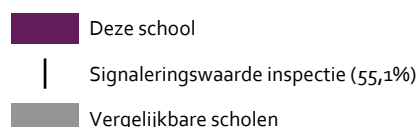
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De leerlingen ontvangen eind groep 7 een voorlopig advies. Dit advies is opgesteld door leerkrachten groep 6, 7 en 8, IB'er en directeur. Hierbij wordt er gebruik gemaakt van toetsgegevens, maar ook gekeken naar eigenschappen van het kind. De leerkracht voert hierover een gesprek met het kind en de ouders.

Midden groep 8 wordt het definitieve advies gegeven. Wanneer het advies is gewijzigd ten opzichte van het voorlopige advies, volgt er een gesprek. Wanneer dit niet het geval is, is er in principe geen gesprek.

Na het definitieve schooladvies maken de leerlingen in het voorjaar de Eindtoets. Deze toets geeft een onafhankelijk advies op het schooladvies. In veel gevallen komt dit advies overeen met het schooladvies. Mocht het advies op de Eindtoets hoger zijn dan het schooladvies, dan gaat de school in

gesprek over een mogelijke aanpassing van het advies.

Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het aanmelden bij een VO school. School kan hierin meedenken en advies geven.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,0%
vmbo-k	4,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	8,0%
vmbo-(g)t	16,0%
vmbo-(g)t / havo	8,0%
havo	28,0%
havo / vwo	12,0%
vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

competent

zelfredzaamheid

Wij zijn een school voor christenen, iedereen voelt zich hier veilig en is competent.

Middels notities onderwijsbehoeften zorgen we dat voor elk kind bevorderende en belemmerende factoren zijn omschreven. Deze factoren resulteren in onderwijsbehoeften. Zo weten leerkrachten welke specifieke onderwijs of begeleidingsbehoefte elk kind heeft.

De bevorderende (of positieve) factoren kunnen zijn: op het gebied van leren; op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedrag; de thuissituatie en overige factoren

De belemmerende factoren kunnen zijn: op het gebied van leren; op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedrag; de thuissituatie en overige factoren:

De onderwijsbehoeften geven aan wat het kind op school nodig heeft: bepaalde leerstof, aangepaste instructie, specifiek gedrag of handelen van de leerkracht en klasgenoten die helpen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken op De Parel met de Kanjertraining en het volgsysteem wat erbij hoort.

Kanjertraining

De Parel is een Kanjerschool en werkt in alle groepen met Kanjertrainingen. Voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS)

Een belangrijk product dat het kenniscentrum van de Kanjertraining heeft ontwikkeld is het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit stelsel bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingvragenlijst is goedgekeurd door de COTAN en kan door scholen eveneens gebruikt worden om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.

Kindgesprekken

Er worden kindgesprekken gevoerd door alle leerkrachten op bepaalde momenten in het schooljaar. Kind-gesprekken zijn belangrijk om het onderwijs op een juist niveau af te kunnen stemmen op de individuele leerling. Leerlingen worden op deze manier betrokken bij en mede-eigenaar van hun eigen leerproces. De leerlingen worden geprikkeld om over hun eigen leerproces na te denken en eigen doelstellingen te formuleren. Kindgesprekken zijn tegelijkertijd evaluatie- en reflectiemomenten voor de leerlingen en de leerkracht en horen daarom thuis op een Daltonschool. De eerste ronde wordt gehouden tussen de herfst en kerstvakantie. Het startpunt voor de gesprekken is de vragenlijst van Kanjertraining die de leerkracht en vanaf groep 5 ook door de leerlingen is ingevuld. Deze vragenlijsten brengen het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen in kaart. De tweede ronde kind-gesprekken wordt gehouden in de maanden maart en april. Het uitgangspunt voor deze gesprekken zijn de leerresultaten van de eerste rapportperiode. Daarnaast mogen de leerlingen ook hun eigen onderwerpen aandragen voor een gesprek. Als het nodig is zal de leerkracht ook buiten deze vaste momenten een gesprek aangaan met hun leerlingen.

In alle groepen wordt bij de start van het schooljaar leerkracht-leerling-oudergesprekken gevoerd. Dit gesprek wordt ter kennismaking op deze manier ingevuld en dient tevens om afspraken af te stemmen.

6 Schooltijden en opvang

Leerlingen blijven allemaal tussen de middag op school.

We hanteren een continuurooster, waarbij ouders betaald en/of ingeroosterd de tussenschoolse opvang doen.

Kinderen gaan van maandag tot vrijdag om 8:20 naar school (inloop 8:10-8:20). Op maandag, dinsdag en donderdag is de school uit om 14:45 en op woensdag om 12:00. Op de vrijdag is groep 1 t/m 4 om 12:00 vrij en de groepen 5 t/m 8 om 14:45.

Groep 1 is op woensdag vrij!

Groep 1/2A en groep 1/2B gaan via de kleuteringang naar binnen.

Groep 3, 7A, 7B en 8 gaan via de hoofdingang naar binnen.

Groep 4, 5 en 6 gaan via de boveningang naar binnen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

gematigd continuurooster

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:10 - 08:20	08:20 -	- 14:45	14:45 - 18:00
Dinsdag	08:10 - 08:20	08:20 -	- 14:45	14:45 - 18:00
Woensdag	08:10 - 08:20	08:20 - 12:00	-	12:00 - 18:00
Donderdag	08:10 - 08:20	08:20 -	- 14:45	14:45 - 18:00
Vrijdag	08:10 - 08:20	08:20 -	- 14:45	14:45 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: groep 1 is op woensdag vrij

Vrijdag: groep 1-4 tot 12:00

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De TSO wordt verzorgd door ouders die zich hiervoor hebben aangemeld. Ouders kunnen zelf de frequentie, dag en groep bepalen waarin zij de TSO verzorgen. Zij krijgen een vrijwilligersvergoeding van €4,13 per keer. De TSO coördinatoren zorgen voor het inroosteren en uitbetalen van de TSO ouders. Wanneer er te weinig aanmeldingen zijn voor deze TSO worden de overige ouders van die groep ingeroosterd.

Voor de TSO rekenen wij een bedrag per leerling die varieert tussen €64 (één kind) en €160 (vier kinderen) per jaar.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023

Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag en Paasmaandag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksterweekend	17 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

*vrijdag voor zomer- en kerstvakantie voor iedereen vrij

** vrijdagmiddag voor voorjaarsvakantie bovenbouw ook vrij

*** vrijdagmiddag voor meivakantie bovenbouw ook vrij

Studiedagen:

vrijdag 29 september 2023

woensdag 6 december 2023

dinsdag 6 februari 2024

maandag 24 juni 2024

